

La Universidad Pedagógica Nacional, unidades Querétaro y Ajusco, el Instituto Nacional de Estudios Históricos de las Revoluciones de México; el Instituto de Educación Media Superior de la CDMX; la Comunidad Normalista para la Educación Histórica; la Red de Especialistas en Docencia, Difusión e Investigación en Enseñanza de la Historia; la Red Nacional de Licenciaturas en Historia y Cuerpos Académicos; la Escuela Normal Superior de Chiapas; la Escuela Normal Superior de Querétaro; la Benemérita y Centenaria Escuela Normal de Zacatecas “Manuel Ávila Camacho”; la Benemérita y Centenaria Escuela Normal Urbana Federal “J. Jesús Romero Flores”; Escuela Normal Rural “J. Guadalupe Aguilera”; la Escuela Normal de Chalco; la Escuela Normal “Miguel F. Martínez” Centenaria y Benemérita; la Universidad Autónoma de Querétaro; la Maestría en Enseñanza de la Historia del Instituto de Investigaciones Históricas de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo; la Maestría en Educación Superior y el Colegio de Historia de la Facultad de Filosofía y Letras de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla; el Instituto Ibérico e Iberoamericano de Historia, y el Observatorio de la Historia y su enseñanza; convocan al

Tercer Encuentro Internacional de Educación Histórica e Historia de la Educación

La educación histórica como campo de conocimiento

Junio 23, 24, y 25 de 2021

Modalidad Virtual

Participación gratuita

Preliminares

Los encuentros internacionales de educación histórica e historia de la educación tienen como antecedente los encuentros nacionales y estatales de la Comunidad Normalista para la Educación Histórica desarrollados a partir del año 2009 y auspiciados por la Secretaría de Educación Pública a través de la DGESEPE.

El primer encuentro de educación histórica se llevó a cabo en noviembre del 2019 en la UPN, Querétaro. En este se enfatizó la necesidad de sistematizar las experiencias de aula en la puesta en escena de la educación histórica.

El segundo encuentro fue organizado en enero del 2020 en la ciudad de Querétaro, centro de México, por la UPN, la ENSQ (sedes), la UAQ, el INHERM, el Seminario de cultura mexicana, la CONEHI, la REDDIEH y la UPN Ajusco, con apoyo de la SOMEHIDE. Este segundo encuentro enfatizó la necesidad de desarrollar visiones muti y transdisciplinarias que permitieran profundizar y enriquecer los debates teóricos y la sistematización de la práctica en torno a la educación histórica y la historia de la educación. En este segundo contamos con la invaluable colaboración del Dr. Joan Pagés, quien unos meses después perdió la vida. Reconocer la trayectoria y valía de Pagés será una de nuestras tareas prioritarias en el tercer encuentro.

El Tercer Encuentro tiene como objetivos consolidar como campo de conocimiento la educación histórica, y toma como punto de partida, algunas reflexiones por diversos autores sobre este campo:

- Las investigaciones en educación histórica cuentan con raíces y sustento teórico basado en la epistemología de la historia y desde ahí se reconoce la necesidad de contar con la confluencia de miradas como la psicológica, la educativa, la antropológica, entre otras, para consolidar un campo de investigación que tiene unos objetos de conocimiento propios y, por ende, la necesidad de teorizar y generar metodologías propias.
- En el campo de la educación histórica confluyen tanto investigadores, como prácticos, cuyos orígenes formativos y espacios de ejercicio profesional son diversos, pero coinciden en la necesidad de generar conocimiento en relación con la forma en la que las personas aprenden historia, las vías de acceso y las formas de interpretación y apropiación del conocimiento histórico, además de las formas de enseñanza, el currículo, los libros de texto, los espacios alternativos de divulgación de conocimientos y representaciones históricas.
- Al mismo tiempo, la educación histórica está cimentada en la práctica tanto en las aulas, como en otros espacios educativos formales y no formales, como museos, archivos históricos, entre otros.

- La vinculación entre la teoría y la práctica en el campo de la educación histórica es indispensable y las investigaciones reportadas a nivel nacional e internacional así lo dejan ver.
- Debemos agregar que en la educación histórica predominan dos categorías que parecen centrar los objetivos de la enseñanza de la historia: conciencia histórica y pensamiento histórico.

Bajo estas consideraciones, el tercer encuentro tendrá los siguientes propósitos:

- Avanzar en el proceso de consolidación de la educación histórica como campo de conocimiento mediante la internacionalización del diálogo, la profundización en los debates teóricos trans y multidisciplinar para nutrir la investigación en educación histórica y en historia de la educación, así como en la sistematización de la práctica de la enseñanza y el aprendizaje en educación histórica e historia de la educación.
- Reconocer la labor de investigación y enseñanza del Doctor Joan Pagés

Los ejes en torno a los cuales se proponen las ponencias, para el tercer encuentro son los siguientes:

- Educación histórica y cultura digital
- Análisis de las prácticas docentes en educación histórica
- Discursos y prácticas de lo decolonial y educación histórica
- El trabajo con fuentes históricas para la educación histórica
- Perspectiva de género en la historia de la educación y la educación histórica
- Educación histórica en contextos extraescolares
- Propuestas y materiales didácticos para la educación histórica
- Multiculturalidad, interculturalidad, discriminación y exclusión en la enseñanza de la historia
- Educación histórica en los pueblos originarios y afrodescendientes
- Historia de la enseñanza de la historia

De las formas de participación en el encuentro:

- Conferencias magistrales

- Paneles de expertos
- Ponencias
- Talleres

De los Paneles de expertos

1. Recordando a Joan Pagés. Vivencias personales y académicas
2. La educación histórica en el posgrado

De las ponencias

Ponencias individuales o colectivas remitidas por un máximo de tres (3) autores.

No se admitirán resúmenes, sólo ponencias en extenso.

Las ponencias deberán cumplir con las siguientes condiciones:

- Presentar resultados de investigación o bien la sistematización de experiencias de docencia de la historia bajo el enfoque de la educación histórica o en historia de la educación y aportar al debate en alguno de los ejes de discusión propuestos en la presente convocatoria.
- Presentarse en el formato de la plantilla que podrá descargarse de la página del **Tercer encuentro**:

<https://inehrm.gob.mx/es/inehrm/TercerEncuentroIntEducHistorica>

- Contar con la siguiente estructura:
 1. Datos de identificación:
 - 1.1. Eje temático en el que se inscribe
 - 1.2. Título de la ponencia
 - 1.3. Nombre del autor o autores (máximo tres)
 - 1.4. Resumen, no mayor de 250 palabras en la lengua originaria de los participantes (si es el caso) y en español
 - 1.5. Palabras clave: máximo cinco
 2. Texto completo:
 - 2.1. Extensión máxima: 4000 palabras incluidas referencias bibliográficas, cuadros y tablas. Sin considerar título, resumen y palabras clave. No se admiten notas a pie de página
 - 2.2. Interlineado 1.5, fuente Times New Roman, tamaño 12 puntos

2.3. Las referencias deben ser presentadas con base en el formato APA (6ta. edición)

3. Las ponencias completas deberán ser remitidas mediante el formulario al que podrá accederse en la página del encuentro:

<https://inehrm.gob.mx/es/inehrm/TercerEncuentroIntEduchHistorica>

Fechas importantes

- Emisión de la convocatoria: 20 de enero
- Cierre del periodo de recepción de trabajos: marzo 23
- Fecha límite de entrega de dictámenes a las autoras y autores: 30 de abril
- Fecha límite de recepción de trabajos corregidos (en los casos requeridos únicamente): 15 de mayo
- Realización del encuentro: junio 23, 24 y 25